

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 04

Ano em avaliação (01/2024) – Início 09/2023 Fim 08 /2024

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Evaristo Nogueira

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Largo Outeiro da Forca. 6270-284 São Romão. Seia.

238310450

geral@een.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Graça Sousa Saraiva – graca.saraiva@een.pt – Direção Pedagógica - 238310450

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

Escola Evaristo Nogueira

- António Jorge Freire de Brito Calvete

- Fernando Manuel Soares Catarino

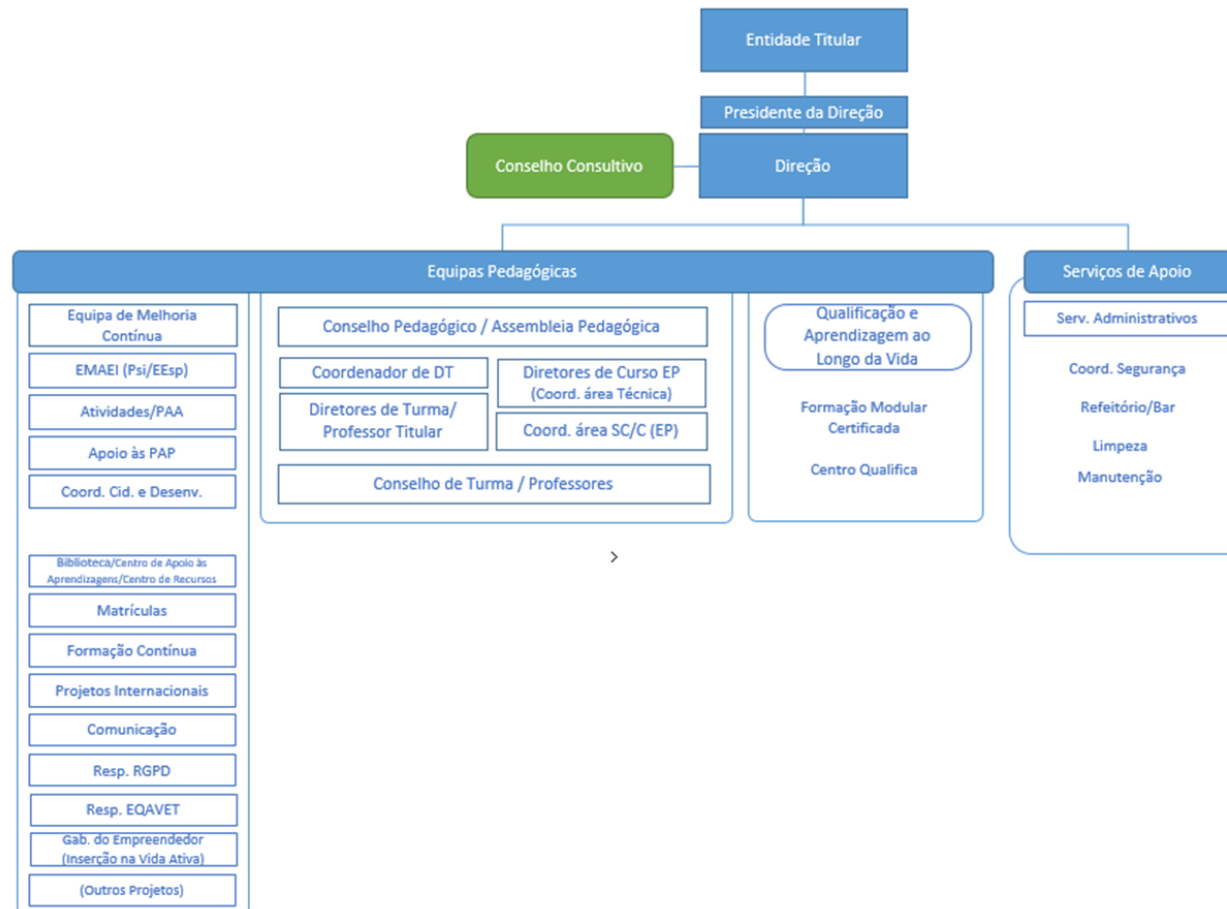
1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

MISSÃO: A Escola Evaristo Nogueira tem como missão prestar uma educação, a cada Aluno(a)/Aprendente, com elevados padrões de qualidade e eficiência formando e educando para o exercício pleno de uma cidadania responsável e participada. Pretende, também, dotar os seus Alunos de competências pessoais; sociais e técnico-científicas focadas na sua preparação holística quer seja direcionado para o mundo do trabalho, que está cada vez mais exigente e desafiador, quer seja para o ingresso no Ensino Superior possibilitando o prosseguimento de estudos. É, ainda, missão desta Escola formar um cidadão socialmente consciente e ativo, quer na sua dimensão humana quer na sua dimensão profissional, potenciando e estimulando o seu desenvolvimento social, cultural e humano.

VISÃO: A Escola Evaristo Nogueira aspira como visão conseguir ser um modelo de referência na área do Ensino Profissional pela sua capacidade de resposta às necessidades da população, promovendo e garantindo uma oferta formativa sólida e assente nas áreas do bem-estar e da automação. Assim, esta Escola ambiciona ser reconhecida pela qualidade e pela exigência do seu ensino, num princípio de melhoria contínua, tendo como objetivo solidificar uma imagem humanizada com elevados níveis de satisfação quer dos nossos Alunos; Pessoal Docente e Pessoal Não Docente. Esta Escola pretende, ainda, ser inclusiva permitindo o acesso a uma igualdade de oportunidades, valorizando e aceitando o direito à diferença, criando as condições necessárias para o desenvolvimento integral de todos os jovens.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS: A Escola Evaristo Nogueira pauta a sua intervenção tendo sempre presente os seguintes objetivos estratégicos: desenvolver e afirmar o Ensino Profissional junto da comunidade empresarial e da região; aumentar a relação Escola-Meio, potenciando a participação ativa de toda a comunidade escolar e local, oferecendo um melhor conhecimento público da qualidade de ensino da Escola; ampliar e diversificar as formas de comunicação interna e externa e, ainda, melhorar os procedimentos administrativos e pedagógicos da Escola. Importa, ainda, acrescentar que estes objetivos estratégicos têm correspondência nas estratégias definidas pelas políticas nacionais e europeias e encontram-se alinhados com os documentos internos.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		2021 /2022		2022 /2023		2023 /2024	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional – Nível IV	CP de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	1	14	1+0.5	21	1+2*0.5	26
Profissional – Nível IV	CP de Técnico de Massagem, Estética e Bem-Estar	-----	-----	0.5	6	2*0.5	14

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores da Escola Evaristo Nogueira são:

1. Projeto Educativo – www.een.pt
2. Documento Base – www.een.pt
3. Regulamento Interno – www.een.pt
4. Plano de Ação – www.een.pt

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET, atribuído em 15/09/2021

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

No processo de construção de um Sistema de Garantia da Qualidade e, da avaliação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade por critério de conformidade EQAVET, a Escola Evaristo Nogueira foi auditada através de uma visita e de uma verificação EQAVET realizada no passado dia 30 de julho de 2021, tendo sido atribuído o selo EQAVET a 15 de setembro de 2021.

Resultante do Relatório da avaliação final relativo à certificação inicial da Entidade, foi recomendado à Escola Evaristo Nogueira o desenvolvimento dos seguintes aspetos:

- concretizar e aprofundar os instrumentos de feedback (inquéritos) para aferição do grau de satisfação de todos os stakeholders, nomeadamente dos Empregadores;
- reforçar e alargar as atividades de envolvimento dos Alunos com a Comunidade, incluindo atividades de âmbito nacional e internacional;
- prosseguir os esforços encetados tendo em vista a melhoria e diversificação das formas de comunicação externa e a divulgação dos resultados da avaliação e revisão: uma eficaz comunicação dos resultados e dos planos de melhoria, mais do que cumprir os requisitos do sistema de qualidade, poderá potenciar a imagem da Escola na região, fortemente marcada pelas características da interioridade, e desta forma contribuir para o processo de captação de futuros novos Alunos, aspeto que preocupa todos os stakeholders internos e externos.”

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Indicador 4 – Taxa de conclusão dos Cursos

2023/2024	Nº de Alunos	Taxa de conclusão
3º ano do CP de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores	11	100%

Após análise do Indicador 4, referente à taxa de conclusão dos Cursos, verifica-se que, no presente ano letivo, a referida taxa situa-se nos 100% o que nos permite reforçar o alcance das metas inicialmente traçadas. Acredita-se que o facto, de se promover nesta Escola uma metodologia de ensino mais individualizada; prática e ativa fomenta a motivação escolar dos Alunos e, conseqüentemente, leve à conclusão dos seus percursos formativos.

Indicador 5 – Taxa de colocação após a conclusão dos Cursos

Indicador 6a) – Percentagem de Alunos que completaram o Curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o Curso/área de educação e formação que concluíram

Indicador 6b) – Percentagem de Empregadores que estão satisfeitos com os Formandos que completaram o Curso de EFP

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Aumentar o nº de Alunos do Ensino Profissional, aumentando a Oferta Formativa e, conseqüentemente, o nº de parcerias estratégicas	O1	Aumentar o nº de Turmas de EP e o nº de Alunos
		O2	Aumentar o nº de aulas em contextos específicos relacionados com o mercado de trabalho articulando com os stakeholders
		O3	Aumentar o nº de parcerias com Entidades de referência
AM2	Fomentar e reforçar a importância do Ensino Profissional contribuindo para o desenvolvimento local e regional	O1	Estreitar a ligação Escola-Meio, promovendo a participação ativa de toda a comunidade
		O2	Aumentar o conhecimento público sobre a qualidade de ensino desta Escola
AM3	Melhorar/reestruturar a página da Escola, investindo na dinamização das suas redes sociais	O1	Ampliar e diversificar as formas de comunicação interna e externa, divulgando o trabalho desenvolvido o que, conseqüentemente, contribui para a captação de futuros

			Alunos
AM4	Reduzir a taxa de abandono escolar	O1	Diminuir a taxa de desistências, devendo os DT's e os DC's ser sensíveis a eventuais indícios, tais como: aumento de falta de assiduidade; decréscimo do aproveitamento; apresentação de comportamentos desajustados e/ou desafiadores e desmotivação escolar.
		O2	Aumentar o nº de atividades práticas e diversificar as metodologias pedagógicas tornando o Ensino muito mais estimulante e atrativo

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Investir e ampliar a Oferta Formativa da Escola	09/2023	08/2024
	A2	Aumentar o número de Empresas/Entidades parceiras, promovendo a colaboração mútua entre Escola-Empresas, contribuindo para dar reconhecimento e notoriedade à Escola	09/2023	08/2024
AM2	A1	Potenciar o envolvimento da Comunidade/Entidades em atividades que a Escola dinamize	09/2023	08/2024
	A2	Divulgar, junto dos Parceiros, as boas práticas da Escola, quer em contexto de escola quer em contexto empresarial, contribuindo para um relacionamento dinâmico o que se traduzirá em oportunidades de parcerias	09/2023	08/2024
	A3	Aumentar a influência das Empresas na formação prática dos Alunos, vinculando práticas que promovam a empregabilidade	09/2023	08/2024
AM3	A1	Investir numa dinâmica ativa da página da Escola, destacando o trabalho desenvolvido pela Escola	09/2023	08/2024

	A2	Reforçar a atividade produzida nas redes sociais da Escola, permitindo que haja informação digital de fácil acesso a todos os jovens	09/2023	08/2024
AM4	A1	Para reduzir a taxa de abandono escolar, os DT e DC devem ser sensíveis aos primeiros indícios de uma potencial desistência tais como: aumento de faltas; diminuição do aproveitamento e do empenho durante o processo ensino/aprendizagem; desmotivação e/ou recusa para a realização das tarefas propostas e comportamento perturbador/desafiador e/ou ausente	09/2023	08/2024
	A2	Auscultar, com frequência, o Conselho de Turma acerca dos casos/situações mais preocupantes agilizando formas de atuação para prevenção de uma possível desistência	09/2023	08/2024
	A3	Os Docentes e/ou Formadores devem promover metodologias e práticas pedagógicas diferenciadoras e inovadoras potenciando, assim, o sucesso individual e coletivo	09/2023	08/2024

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A aplicação sequencial das fases de planeamento, implementação, avaliação e revisão do ciclo de garantia e melhoria da qualidade que a Escola desenvolve no âmbito da sua atividade e da gestão da oferta de EFP, permite ajustar ou criar novas respostas em Plano de Melhoria, tendo também em consideração o compromisso; o feedback e as sugestões de melhoria apresentadas pelos stakeholders internos e externos. A realização de um “Conselho Consultivo” como órgão representativo de todos os stakeholders e, de outras reuniões formais e até de carácter informal, permite garantir uma auscultação sistematizada e planeada dos seus interesses e das suas necessidades. Assim, quer os inquéritos de satisfação aplicados a todos os stakeholders quer as suas recomendações são “alicerces” importantes e valorizados aquando do processo de revisão.

A Escola, enquanto Entidade aberta à Comunidade, procura fomentar o envolvimento dos stakeholders no seu dia-a-dia e afirmar-se, enquanto Escola de Ensino Profissional, nesta região. Paralelamente, a Escola tem conseguido ampliar e reforçar a elaboração de protocolos com diferentes Entidades, das diferentes áreas de formação, pois acredita-se que a participação em atividades e/ou projetos permite o enriquecimento de competências pessoais; sociais e técnicas. A Escola,

continua a dotar os seus Alunos (principalmente os Alunos Finalistas) de informações importantes sobre o ingresso no mundo do trabalho e o acesso ao Ensino Superior convidando várias Escolas Superiores para virem esclarecer, os nossos Alunos, sobre as diferentes vias de acesso e para divulgar as suas ofertas formativas. Neste ano letivo, através do SPO, recebemos as seguintes Escolas Superiores: Instituto Politécnico de Viseu; Instituto Politécnico da Guarda e Escola Superior de Turismo e Hotelaria de Seia; Instituto Politécnico de Coimbra e Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Oliveira do Hospital e Universidade da Covilhã. A par deste trabalho que é feito com os nossos Alunos, a Escola também valoriza a sua comunidade procurando perceber e facultar formação qualificada, mediante um levantamento anual sobre as principais necessidades de formação que são identificadas. Importa, ainda, ressaltar, que os Serviços Centrais disponibilizam, também, semanalmente, algumas formações para as quais, quem manifeste interesse, se pode inscrever de forma autónoma.

Acrescenta-se, ainda, o esforço de divulgação, com recurso a diferentes formas de comunicação interna e externa, desenvolveu ao longo do presente ano letivo, estando muito mais ativa e presente nas redes sociais, dado ser esta uma área de interesse dos jovens. Desta forma, conseguiu mostrar-se à Comunidade; aos Stakeholders e a outros jovens, o trabalho aqui desenvolvido.

Estando o sistema de garantia da qualidade sustentado em dinâmicas que estimulam e visam o processo de melhoria contínua, a Escola sublinha a importância da monitorização de forma regular e consequente dos vários objetivos e metas traçados ajustando, se necessário, a sua atuação.

Os Relatores

Marilene Almeida
(Responsável da qualidade)

EEN, 31 de julho de 2024
(Localidade e data)